



ANTIMOBBESTRATEGI

I Faaborg-Midtfyn Kommune og på Øhavsskolen arbejder vi målrettet for at sikre alle børn et trygt læringsfællesskab uden mobning. For at undgå mobning skal der opbygges trygge, tillidsfulde og tolerante fællesskaber med plads til alle.

MÅLSÆTNING

Vi ønsker en skole med en atmosfære, der er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, hvor alle kan færdes. Skolen tager sammen med forældrene ansvar for børnenes trivsel, herunder, at vi forebygger og modvirker mobning, såvel i den konkrete virkelighed som i det digitale univers. Målet med antimobbestrategien, er således at understøtte alle elevers trivsel og udvikling.

Indsatsen mod mobning er en del af det målrettede og vedholdende arbejde for børn og unges trivsel, sundhed og rummelighed.

HVAD ER MOBNING

Mobning er, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid eller gentagne gange, forfølges eller udelukkes fra fællesskabet.

Vi har valgt at tage udgangspunkt i forsker Helle Rabøls definition af mobning, samt Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM):

"Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være." Helle Rabøl Hansen

"Mobning er et gruppefænomen. Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med. Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre



bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab. Mobning er IKKE et individuelt problem, men er et område, vi alle har et fælles ansvar for". DCUM

DIGITALMOBNING

Digital mobning er mobning, der foregår på mobiltelefoner, computere eller andre elektroniske enheder. Det kan være via sms/mms eller gennem forskellige sociale medier, som Facebook og Instagram. Digital mobning kan være svær at beskrive, fordi den teknologiske udvikling går hurtigt, og arenaerne for mobningen ændrer sig løbende.

DCUM

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber i fritiden - uden for de sociale medier.

Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange, der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed. Forældre skal vise interesse og guide børnene/de unge. Mobning foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.

Forældre opfordres til i hjemmet at:

- Give retningslinjer for brug af digitale medier i fritiden.
- Vise interesse for børnenes/de unges sociale og digitale liv.
- Være gode rollemodeller.
- Tale med eget barn om, hvordan man gebærder sig og kommunikerer i den digitale verden og at passe på sig selv og andre i den digitale verden.

Undervisning i digital kommunikation:

- Skolen gør eleverne bevidste om det skrevne ords magt og risiko for fejlfortolkning.
- Skolen lærer eleverne at sige fra og bede om hjælp, hvis deres grænser overskrides i den digitale verden.
- Skolen har tydelige regler for anvendelse af digitale medier og brug af sociale tjenester i skoletiden.
- De voksne omkring børnene viser interesse for børnenes / de unges digitale verden for bedre at kunne støtte dem i deres færden i denne verden.
- Skolen tager digital mobning alvorligt og handler på samme måde som ved ikke-digital mobning



FOREBYGGENDE mod mobning, mobbelignende og digital mobning

En vigtig forudsætning for at skabe og pleje et godt klassemiljø omhandler forældrene. Det er essentielt at forældrene taler med lærerne hvis de oplever der foregår mobning i relation til deres barn:

Forældreniveau

- En aktiv indsats for at styrke fællesskabet blandt klassens børn og forældre, herunder at der etableres klasseforældreråd i alle klasser.
- Trivselsfremmende elementer kan bl.a. være legeaftaler, fødselsdagsaftaler, forældreaftaler om kommunikation, børn og forældrearrangementer, forældrene medvirker til planlægning af møder.
- Skolens forældre har en stående opfordring til løbende at kontakte hinanden, når der opstår uforudsete og problematiske situationer.

Klasseniveau

- At personalet gennem fælles klassesamtaler og individuelle elevsamtaler har føling med hvor klassen er henne.
- Forebygge mobning ved at tale om mobningens væsen i en åben dialog med eleverne.
- Klassen laver regler/aftaler til forebyggelse af mobning og/eller dårligt socialt klima i klassen.
- Vi anvender aktivt nationale og interne trivselsmålinger
- God kommunikation mellem skole og hjem.
- Socialtræning og klassemøder.

Personaleniveau

- Kendskab til skolens antimobbestrategi.
- Tydelig klasseledelse.
- Samtlige medarbejdere er ansvarlige for hurtig indgriben over for mobning eller mistrivsel.
- Den, der bliver bekendt med en elevs mistrivsel, har ansvaret for, at der bliver handlet, evt. af andre, der har bedre forudsætninger for at løse problemet. (f.eks. klasselærer, klassteam, pædagog og anden relevant person).
- Lærerne laver klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning i klassen og hvordan de indgår i et positivt fællesskab.
- Lærerne kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde u hensigtsmæssige mønstre og adfærd.
- Lærerne lytter til det enkelte barns/unges oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til.
- Pædagogerne er særligt opmærksomme i SFO-tiden.
- Orienter og inddrag ledelsen i tilfælde, der skønnes at kræve handlinger, der rækker ud over den/det enkelte lærers/pædagogs/teams egen beslutningskompetence.



HANDLINGSDEL OG VÆRKTØJER - når det forebyggende ikke virker og mobning

konstateres: *(Der er ingen krav om kronologi i handleplanen!)*

- Klasselærerne og klassens pædagog er de koordinerende tovholdere i enhver trivselssag, der opstår i en klasse. Det er vigtigt at alle personer omkring en klasse er orienteret og medvirkende til en løsning.
- Klasseteamet orienterer afdelingslederen eller skolelederen om mobningen, og hvad man har tænkt sig at gøre ved det.
- Klassens forældre skal tidligt i forløbet orienteres og evt. inddrages i løsning af problemet.
- Børnene i klassen orienteres om, hvad der skal ske.
- Klasselæreren eller pædagogen gennemfører individuelle samtaler med børnene og afdækker problemet.
- Klasselæreren har en individuel samtale med alle involverede i mobbesagen
- Klasselæreren indkalder mobberens/mobbernes forældre til et orienterende møde på skolen, hvor også skoleledelsen er repræsenteret.
- Der afholdes klassemøde, hvor børnene orienteres om, hvad der kom ud af de individuelle samtaler, og hvorledes der skal arbejdes videre med problemet i klassen.
- Klasselæreren/pædagogen følger op på problemet, blandt andet ved samtale med offeret, for at se om der reelt sker ændringer i en mere positiv retning

SSP – Kriminalpræventivt samarbejde mellem skole, sociale myndigheder og politi

SSP inddrages i de tilfælde, hvor der er et kriminalpræventivt sigte og hvor det bliver til en sag som kan anmeldes. Eksempler på sager er: Trusler, deling af krænkende billeder og film eller ved voldsomme fysiske handlinger. Som skole er vi tilknyttet SSP i Faaborg Midtfyns kommune.

HANDLINGSPLAN *(lovkrav)*

Der skal være udarbejdet en handlingsplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning og digitalmobning. Handlingsplanen skal indeholde konkrete tiltag rettet mod at problemerne effektivt bliver stoppet. Handlingsplanen skal både forholde sig til hele elevgruppen og de direkte involverede parter. Handlingsplanen skal understøtte at børne-/ungegruppens rummelighed og sammenhold styrkes. Herunder at, relevante nøgle- fagpersoner inddrages i denne proces. Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børne-/ungegruppe. Derfor skal handlingsplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde. Skolen tager initiativ til handlingsplanen på baggrund af henvendelsen og den udarbejdes i samarbejde med forældre, eleven samt evt. PP-konsulent eller andre eksterne samarbejdspartnere. Ledelsens ansvar er, at indsatsen ikke kun rettes mod enkeltindivider, men kan rettes mod en udfordret klassekultur. Indsatserne i handlingsplanen kan være kort- eller langsigtede. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde og forældrene vil altid blive inddraget i løsningen fx ved afholdelse af et møde.



KLAGEADGANG

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over skolens indsats omkring det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, ikke laver en handlingsplan ifm. mobning eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning. Klagen indgives til skolelederen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til forvaltningen (Opvækst og Læring), der videresender klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud til skolen, hvis de giver klager helt eller delvist medhold. <https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole/foraeldre>

ANTIMOBBEHANDLINGSPLAN

Ved henvendelser til skolen ifm. mobning udarbejder personalet en handlingsplan med udgangspunkt i skolens antimobbestrategi. Handlingsplanen udarbejdes indenfor 10 arbejdsdage efter der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø

Indsatsen forgår i 5 trin jf. handleplanen:

1. Analyse - Hvem har henvendt sig til skolen og hvordan beskrives situationen?
2. Forældre – hvad oplever forældrene.
3. Personale - Hvordan oplever klassens lærere og pædagoger situationen?
4. Hvordan påvirkes det psykiske undervisningsmiljø?
5. Handling. Hvilke konkrete tiltag sættes i værk?
6. Evaluering og opfølgning – Hvordan evalueres indsatsen på kort og lang sigt?

HANDLINGSPLAN

Elevens navn	
Klasse	

	Sæt kryds X
Mobning	
Digitalmobning i skole/fritid	
Mobbelygende	

Analyse	Hvem har henvendt sig til skolen Og hvordan beskrives situationen?	
Forældre	Hvad oplever forældrene?	



Personale	Hvordan oplever klassens lærere og Pædagoger situationen?	
Skolen	Hvordan påvirkes det psykiske undervisningsmiljø?	
Handling	Hvilke konkrete tiltag sættes i værk På baggrund af ovenstående i klassen/gruppen og evt. for eleven?	
Evaluering	Hvordan evalueres indsatsen på kort og lang sigt?	
Aftaler	Hvordan følger vi op på handlingsplanen?	